

**Título: A criança e a matemática escolarizada na Educação Infantil: onde tem início o problema?**

**Autor(es)** Maria Inmaculada Chao Cabanas; Monique Silva de Almeida

**E-mail para contato:** adacabanas@gmail.com

**IES:** UNESA

**Palavra(s) Chave(s):** ensino de matemática, educação Infantil, docência

#### **RESUMO**

A criança é apresentada à matemática escolar desde a educação infantil, mais especificamente dos quatro aos cinco anos. Nesta etapa, as orientações que supostamente servem de apoio aos professores quanto aos aspectos relacionados à infância e à Matemática e aos conteúdos matemáticos estão presentes no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI. Neste referencial, a Matemática é entendida como “fazer” e traduzida pelas próprias ideias das crianças e nas relações que estas estabelecem entre elas. Desta forma, este documento declara que as crianças tomam decisões e não apenas executam instruções. No entanto, este mesmo referencial não deixa explícito como e em quais situações a criança pode vir a desenvolver-se em matemática na perspectiva que defendem. Por outro lado, quando nos voltamos para o cenário das escolas de educação infantil, em particular a escola que é campo de observação deste estudo, o que identificamos em relação à prática dos professores com a matemática é a valorização do caráter preparatório que se dá a ela: “preparar para escrever os números”, “preparar para fazer continhas”. Além disso, quando estes professores se referem ao ensino da matemática, priorizam unicamente os números reduzindo todos os campos da matemática à contagem. Assim, diante desta problemática e instigados pelas questões levantadas na disciplina do curso de Pedagogia que discute o conteúdo, a metodologia e prática da matemática, iniciamos este estudo que ainda encontra-se em andamento e está vinculado ao grupo de pesquisa e produtividade do mesmo curso. O estudo está sendo desenvolvido numa escola de educação infantil da rede municipal do Rio de Janeiro. Os primeiros levantamentos foram realizados a partir do contato com as professoras da escola ao participarem dos encontros de planejamento. Este cenário nos permitiu identificar as escolhas que estas professoras realizam quando organizam o “fazer matemático” das crianças. Além disso, quando justificam as atividades matemáticas que propõem desenvolver com as crianças declaram o que consideram como preferível do que seja o ensino de matemática para estas cinco turmas de educação infantil. Desta forma, buscamos identificar qual a matemática ensinada nesta etapa da formação infantil? O que estes professores dizem ser a matemática que ensinam? O que é a escolarização em matemática na educação infantil? Os estudos desenvolvidos por Terezinha Nunes e Katia Smole sobre a matemática na educação infantil nos ajudam a melhor compreender e situar a matemática nesta etapa do desenvolvimento infantil. Comparando esses estudos com as atividades matemáticas planejadas pelos professores, é possível identificar algumas considerações preliminares e que nos permitem dizer que os professores, nas suas escolhas, desconsideram os documentos que orientam o ensino de matemática para a educação infantil. Além disso, apresentam como desejável escolher atividades matemáticas voltadas para a escrita dos números, recitar números e que tenham como foco a repetição desprovida de sentido e a memorização. Estariam estas escolhas dos professores contribuindo, desde tão cedo, para o problema de fracasso que a matemática representa na alfabetização matemática dos alunos dos anos iniciais?